ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб

Дидактические материалы
в помощь организаторам
краеведческой и экскурсионной
работы с обучающимися

Описание
эколого-краеведческого
образовательного путешествия

«Тайны Ингерманландских Земель»

Авторы:
педагоги дополнительного образования
Андриенко Ксения Леонидовна
(Музей «Истории Ижорской земли и города Колпино»)
Шишкина Галина Михайловна (отдел «Экоцентр»)
Смагина Марина Павловна,
методист, заведующий музеем
«Истории Ижорской земли и города Колпино»

Санкт-Петербург, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Введение …….. 4
II. Пояснительная записка …….. 6
III. Экскурсионные объекты
Остановка 1. Гора Кирхгоф и следы ингерманландских поселений…. 9
Остановка 2. Знакомство с планом-схемой Дудергофских высот……. 9
Остановка 3. Экскурс в прошлое …….. 10
Остановка 4.Дудергофские ботанические открытия ……. 11
Возможная остановка 1. Почвенный раскоп ……. 12
Возможная остановка 2. Смотровая площадка на г. Ореховая …… 12
Остановка 5. Зоостанция «В царстве желтогорлой мыши» …… 12
Остановка 6: Герои с крейсера «Аврора» …….. 15
IV Технологическая карта экскурсии ……. 16
V Заключение ……... 21
VI Список литературы ……..... 22
VII Приложение …….. 23

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с требованиями ФГОС на современном этапе развития образования на первый план выдвигается индивидуальный подход к учащемуся, развитие универсальных учебных действий, формирование основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Особую актуальность приобретают научные исследования, направленные на выявление историко-культурного потенциала региона в подготовке и проведении учебных экскурсии по историческому краеведению и экологии.

Внедрение исследовательской образовательной технологии в обучение школьников способствует развитию исследовательских компетенций, применению элементов исследовательской деятельности в рамках учебного предмета и способности к самостоятельной работе. Все это, как и организация совместной деятельности педагога и ученика по социально значимой проблеме активизирует познавательные интересы школьников, поднимает качество образования на новый уровень.

Для полного общего образования ФГОС предусматривает выполнение каждым учеником индивидуального учебного проекта или исследования по избранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов. Учителя-предметники должны в массовом порядке научиться руководить проектами и исследованиями.

Авторы данной методической разработки много лет занимаются организацией и проведением исследовательской деятельности на базе ОУ в области краеведения, экологии, реализуют районные программы.

Результаты своих исследований и проектов, школьники ежегодно представляют на городских и всероссийских конкурсах и олимпиадах. При этом активно используется такие формы исследовательской деятельности, как индивидуальный или групповой проект, исследовательская работа, краеведческий маршрут, разработка и проведение экскурсий в том числе и для групп школьников- участников районных программ по технологии «дети-детям». Практический опыт подсказывает, что это самый короткий путь к формированию творческой личности и лучших нравственных качеств человека и гражданина.

Подобные экскурсии к историческим, краеведческим и природным объектам нацелены на изучение природных особенностей территории Ижорской Земли и её военно-исторического наследия с задачей поиска и сбора материала для выполнения собственного исследования или проекта. Для школьников среднего звена – проект памятного знака, мемориальной доски, презентации, тематической экскурсии.

Материалы разработаны в помощь организаторам краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися и воспитанниками в направлениях: краеведение, музеи образовательных организаций, краеведческий туризм, гражданско-патриотическое воспитание.

Пояснительная записка

Ингерманландия — историческое название территории современного Петербурга и Ленинградской области, известное с XI века. Под «Ингерманландией» традиционно имеется в виду территория у реки Невы, юго-восточного и восточного побережья Финского залива. Славянские племена, появились в южной Ингерманландии в районе Чудского и Ильменского озёр, примерно, в VI – VIII веках. Через два века славяне начали проникать уже на эту территорию. Об этом свидетельствуют тысячи курганов, из которых самые древние относятся именно к X веку. С этого времени начались взаимные контакты славянских и финских племён в Ингерманландии.

Именно следы финских поселений можно встретить на горе Киргхоф, что находится в 25 км. от Санкт-Петербурга. Недалеко от этого значимого места (ныне здесь располагается Туутари –парк) сохранен уникальный природный объект «дудергофские высоты».

Комплексный памятник природы «Дудергофские высоты» расположен в 20 километрах к юго-западу от центра Санкт-Петербурга. Он создан для сохранения уникального рельефа и богатой редкими видами экосистемы высот. Территория (66 га) включает в себя 2 крупных холма – гора Воронья, самая высокая в окрестностях Петербурга (175,4 метра) и гора Ореховая (144,7метров), расположенные на едином основании высотой 90 – 100 метров. Интересно и необычно геологическое строение Дудергофских высот. На склонах гор много родников. Почвы очень плодородны, хорошо прогреваются весной, насыщены кислородом. Поэтому на возвышенности развивается растительность, характерная для более южных районов. Дудергофские высоты – удивительный уголок природы с целой коллекцией видов южной флоры (широколиственные леса из клена, вяза, дуба, ясеня). Здесь растут уникальные мхи, редкие виды лишайников и грибов. Разнообразен и животный мир высот. В гнездовой период здесь встречается 45 видов птиц.

Памятник природы Дудергофские высоты имел стратегическое значение в военное время. Во время Великой Отечественной войны Воронья гора - господствующая над окрестностями высота - имела огромное значение в битве за Ленинград. В грозные дни 1941 года здесь были установлены тяжелые орудия, снятые с крейсера "Аврора". Дудергофские высоты и г. Кирхгоф уникальные для территории города объекты, требующие внимания и заботы со стороны человека. В связи с этим нужна большая разъяснительная и воспитательная работа с населением, особенно с детьми. Ребята должны

знакомиться с природными и историческими особенностями, учиться правильно вести себя в гостеприимном доме природы.

Главная идея нашей экскурсии – познакомить детей с интересными и своеобразными объектами истории и природы, показать необходимость сохранить этот уголок города.

Экскурсия – это сложная в методическом и организационном отношении форма занятий с учащимися, требующая тщательной подготовки педагога и учащихся.

Участники: экскурсия рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста, предварительно подготовленных на занятиях, но при соответствующей адаптации данную экскурсию можно рекомендовать как семейный маршрут выходного дня.

Цели экскурсии:

1. *Образовательная*: ознакомление школьников с природными и историческими особенностями Дудергофских высот и горы Кирхгоф.
2. *Развивающая*: развитие навыков работы с историческими схемами, картой, лупой, биноклем.
3. *Воспитывающая*: воспитание у учащихся чувства патриотизма, любви к природе и родному краю.

Используемые технологии – здоровье сберегающие. На экскурсии создана здоровая образовательная среда – спокойный эмоциональный фон, смена форм деятельности. Образовательный процесс носит творческий характер, используются игровые технологии. В процессе экскурсии ребята активно двигаются.

При отборе природных объектов и методических приемов был учтен возраст, психологические особенности, интересы и знания детей. В ход экскурсии вплетены элементы игр в форме загадок, пословиц, викторин.

Экскурсия состоит из 3 этапов:

1. Подготовительный этап.
2. Полевой этап.
3. Заключительный этап (Рефлексия, заключительная беседа).

Маршрут проходит с заездом на г.Киргхоф, осмотром ингерманландских захоронений и валунных остатков ледникового происхождения. Наиболее длительная часть маршрута пролегает по основным тропам Дудергофских высот. Количество остановок-5. Время прохождения маршрута-3 часа. По ходу прохождения маршрута были намечены объекты, вызвавшие наибольший интерес у школьников. Такими объектами стали

ингерманландское кладбище г.Кирхгоф, валун ледникового происхождения, раскоп с почвенными горизонтами, а также смотровая площадка на г.Ореховой.

В мае 2019 г. педагогами Шишкиной Г.М. и Андриенко К.Л. была проведена апробация экскурсии на Дудергофские высоты. Экскурсия прошла очень интересно, дети были в восторге, их поразила красота местных ландшафтов, уникальность исторических мест. Участники увидели фундаменты финских домов. Во время экскурсии многие дети фотографировали понравившиеся объекты и ландшафты. Научились использовать бинокли и читать схему местности. У нас в планах – коллективная творческая работа по созданию виртуальной исторически-экологической тропы по комплексному памятнику природы «Дудергофские высоты» и г.Киргхоф.

Экскурсионные объекты

Остановка 1. Г.Кирхгоф и остатки ингерманландских поселений.

Автобус останавливается у Южного склона горы Киргхоф, около расколотого валуна.

Педагог: Мы с вами находимся в необычном, таинственном и уникальном месте. В Средние века в этот камень на вершине горы ударила молния и расколола его. Для многих древних жителей это стало сигналом, что место особенное. Её старое финское название — «мелькай-мяки» («холм мёртвых») — наводит на мысль о древней традиции хоронить здесь умерших. В XVIII веке на горе была возведена кирха, (фото1) которая стала известна под именем Кирхгоф (по-фински «церковный холм»). Рядом расположено кладбище и остатки дома пастора. (фото 2)

Камень носит название Укко-киви. Укко — древний бог-громовник финно-угорского пантеона, аналог славянского Перуна.

Ещё до основания Петербурга эти места были довольно плотно заселены ингерманландскими финнами, в существовавший на этих землях лютеранский приход Туутари входило несколько десятков деревень. (фото 3)
Перед самой войной кирха была закрыта. В июле 1941 года у подножия Дудергофских высот была размещена батарея "А" - 9 корабельных орудий, снятых с крейсера "Аврора", у этого монумента мы завершим нашу экскурсию. Кирха Туутари (рис.1), к тому времени закрытая, два месяца служила пунктом корректировки огня батареи, и в конечном итоге 11 сентября была захвачена немцами.

После войны, в 1946-53 гг., кирха Туутари была полностью разобрана. Финнов-инкери к концу войны здесь также не осталось. Вернулись единицы... Возродить кирху на историческом месте невозможно: на вершине Кирхгофа, потеснив кладбищенские надгробия, в 1998 году была размещена верхняя станция подъёмника горнолыжного курорта "Туутари-парк".

Остановка 2. Знакомство с планом-схемой Дудергофских высот.

Автобус останавливается у ж/д.станции Можайская .Экскурсия начинается у плана-схемы Дудергофских высот.

Педагог: Дорогие ребята, мы с вами находимся в 25 км. от города в поселке Можайское. Дудергофские высоты представляют собой 2 возвышенности, которую разделяет ложбина. Первая гора, - это г. Воронья, вторая- г.Ореховая. Это самая высокая

точка Санкт-Петербурга. Ее высота 176м. Статус памятника природы эта территория получила в 1992 году. Как вы думаете, для чего здесь создали охраняемую территорию?

Предполагаемый ответ: чтобы сохранить природу.

Педагог: Правильно! Здесь уникальная природа, и сегодня мы с вами в этом убедимся! Давайте посмотрим на схему Дудергофского памятника природы и познакомимся с нашим сегодняшним маршрутом. (Прил. 2) Напомните мне, какие правила мы должны соблюдать на природе?

Предполагаемый ответ: не оставлять мусор, не рубить деревья, не кричать, не срывать растения.

Педагог: ну а теперь нам предстоит подъем наверх, где перед вами откроется замечательный вид.

Остановка 3. Экскурс в прошлое.

Группа поднимается на тропу к вершине г.Воронья. На остановке педагог проводит дыхательную гимнастику- упражнения на восстановление дыхания. (рис.4) Ребята осматривают вид на оз. Дудергофское.

Педагог: Ребята, посмотрите, какой прекрасный вид открывается с горы! Это озеро Дудергофское, образованное в процессе строительства плотины в п. Можайское. Давайте посмотрим вокруг! Видите, какие ровные поля лежат кругом. А кто - нибудь знает, как называется эта возвышенность?

Предполагаемый ответ: Ижорская

Педагог: Совершенно верно! Это Ижорская возвышенность. Люди стали заселять эти территории еще в X веке. Первые упоминания о существующих здесь поселениях относится к 1480-м годам. Есть данные о существовании десятка деревень с названиями «На Дудорове»: Высокое, Каялово, Кирьнова горка, Савелова и др. Подумайте, почему здесь было выгодна постройка деревень?

Предполагаемый ответ: Здесь рядом озеро.

Педагог: Вы почти правы. Дело в том, что у подножья Дудергофской возвышенности имеются выходы многочисленных родников, которые в свою очередь образовали р.Дудергофку. Именно вдоль этой реки и стали селится люди. А озеро образовалось значительно позже, в результате строительства плотины. В течение долгого времени эти территории не раз меняли владельцев.

До 1617г.- принадлежали Новгородским землям

С 1617г.-Согласно Столбовскому договору земли отошли к шведским владениям.

В XVII веке здесь возникла Дудергофская мыза-двор управляющего (севернее Вороньей горы). Мыза представляла собой одноэтажный дом с обнесенным забором участком. Земли между Вороньей и Ореховой горой были окультурены.

В период Северной войны в районе Дудергофа произошло несколько сражений шведских и русских войск. Мызу шведы сожгли в 1705 г., но вскоре она была восстановлена. Известно, что вся императорская семья любили проводить свободное время и «тешиться катанием с гор»

Вслед за императрицей посещение Дудергофских высот стало популярным «у просвещенной публики» В 1820 году на Ореховой горе были произведены ландшафтные работы и санитарные рубки елового леса, проложены пейзажные дорожки, устроены лестницы из камня и разведены 2 фруктовых сада.

На рубеже XIX- XX в сформировался центральный ансамбль Дудергоф с парком, высокой церковью в русском стиле, больницей при церкви, окруженными лиственничной рощей. До настоящего времени постройки частично были разрушены.

В 1890г у подножья горы Вороньей было построено деревянное здание ж/д вокзала, который сохранился и до наших дней.

Осталось добавить, что в довоенные годы парк пользовался популярностью, здесь велась культурно-массовая работа.

Остановка 4.Дудергофские ботанические открытия

Остановка «Ботанические открытия» не стационарная. Педагог ведет рассказ о встреченных на маршруте растениях. (Прил.1, рис.5) Дети сами узнают многие виды деревьев, кустарников и травянистых растений. Неизвестные для них растения определяются с помощью Атласа-определителя. [6;1] Мхи и лишайники дети рассматривают с помощью лупы. Знакомство с растениями происходит с использованием игровых технологий (Прил.3) Дети собирают листья понравившихся растений для использования их на творческой мастерской.

Возможная остановка 1. Почвенный раскоп

Педагог: Посмотрите, как вы думаете, как здесь появилась эта яма?

Предполагаемый ответ: Осталось после войны?

Педагог: Нет, посмотрите, раскоп совсем свежий. Здесь явно приложена рука человека! Повреждение поверхности земли под действием человека называется -

АНТРОПОГЕННЫМ влиянием. Возможно местные жители здесь набирали песок для мелких целей. Давайте с вами попробуем понять, что же скрывается под землей? (группа подходит и рассматривает почвенные горизонты) Почвенные горизонты слабо сформированы. Сверху вы видите слой 0,5 м- гумусовый. Здесь видны корни растений и дерновые почвы. Если посмотреть ниже, то явно выделяется переход от дернового слоя к песчаным и супесчаным горизонтам. Вода во время дождей хорошо просачивается вниз, однако достигая суглинистые нижние слои, замедляет свое движение. Если мы дотронемся рукой, то можем ощутить, что горизонт серого окраса будет влажнее и холоднее, чем верхний. (Ребята пробуют на ощупь разный песок) (Приложение 1. Рис.6)

Возможная остановка 2. Смотровая площадка на г. Ореховая

Педагог: И снова Дудергофы дарят вам прекрасный вид сверху. Что же вы видите вдали? В хорошую ясную погоду можно увидеть купол Исаакиевского собора.

Предполагаемый ответ: поле, город, огороды

Педагог: предлагаю вооружиться биноклями и рассмотреть горизонт. Обратите внимание, сколько труб виднеется в нашем городе. А из каждой трубы идет дым! При таком количестве промышленных предприятий город оказывается «под колпаком» выхлопных газов и газообразных промышленных отходов. (учащиеся рассматривают объекты в бинокль, и фотографируются всей группой) (Прил.1. Рис.7)

Остановка 5. Зоостанция «В царстве желтогорлой мыши»

Педагог держит в руках фото желтогорлой мыши (Прил.1 Рис.8) и ведет беседу с детьми от имени этого животного.

Педагог (желтогорлая мышь): Ну, здравствуйте, здравствуйте! Узнали меня?

Предполагаемый ответ: мышь.

Педагог: Что значит «мышь»? Я не просто мышь, а мышь желтогорлая! Меня легко отличить от обычной мыши, хоть домовой, хоть полевой – на груди у меня большое желтое пятно. Живу я в лесах. Активна ночью. Передвигаюсь большими скачками. Я – лучший бегун из рода лесных мышей. Хорошо лазаю, можно сказать, что я к тому же лучший древолаз мышиного царства. Могу забираться на большую высоту. Устраиваю гнезда в дуплах или в норах. Делаю запасы желудей и орехов на зиму. Очень люблю покушать! Про меня говорят, что я – вредитель леса. Я с этим не согласна – ну подумаешь, иногда лакомлюсь зерном с полей или съем картошку, морковку или помидорку с огорода,

или полакомлюсь желудями с лесных посадок, или разорю гнездо мелких птичек. Но ведь бедная мышка не виновата, что она тоже хочет кушать! Так что да здравствую я – сама ушастость, пучеглазость, прыгучесть, цепкость и обжористость! Эти горы – мои владения. Мои предки живут здесь много столетий.

И кроме нас, желтогорлых мышей, здесь живут и другие грызуны: обыкновенные полевки, полевые мыши, белки. Еды на всех хватает. Особенно мы любим вкусненькие орешки лещины, а также желуди, семена вяза и липы. Есть у нас и враги: ласка и горностай, хорек и лисица (педагог показывает фотографии этих животных). (прил.4)

Педагог (желтогорлая мышь): «Ой, ой, ой! Не хочу их видеть! Но про своих врагов нужно все знать, иначе они тебя обхитрят! Ласка – самый маленький хищник, неутомимый и прожорливый охотник за мышами и полевками. Зимой ласка становится целиком белой. Горностай крупнее ласки. Зимой он тоже белеет, но кончик хвоста остается черным. А уж про эту разбойницу что и говорить – все знают эту хитрюгу, про нее есть такая загадка:

Педагог (желтогорлая мышь): Чуткий нос, пушистый хвост.
Ее не тронь, шубка как огонь.

Предполагаемый ответ: лисица

Педагог (желтогорлая мышь): в наших лесах можно встретить и такое животное:

Лесом катится клубок, у него колючий бок.
Он охотится ночами за жуками и мышами.

Предполагаемый ответ: еж

Педагог (желтогорлая мышь): Молодцы, здорово загадки разгадываете. Ответьте мне – чем питается еж?

Предполагаемый ответ: насекомыми, их личинками, слизнями, лягушками, мышами, змеями).

Педагог (желтогорлая мышь): Правильно, а то многие люди думают, что ежи питаются молоком и яблоками.

Встречается у нас и такое животное. Отгадайте загадки о нем:

Не барашек и не кот, носит шубу круглый год.
Шуба серая – для лета, для зимы другого цвета.

Предполагаемый ответ: заяц

Педагог (желтогорлая мышь): Что за зверь такой лесной встал, как столбик, под сосной?

И стоит среди травы, уши больше головы.

Предполагаемый ответ: заяц

Педагог (желтогорлая мышь): у нас на Дудергофских высотах распространен заяц-беляк, но однажды я видела и зайца-русака

(демонстрация фотографий зайцев беляка и русака)

Встречается у нас и самое маленькое млекопитающее - бурозубка. Бурозубка обыкновенная весит всего от 2 до 10 грамм. В отличие от мышей имеет бархатистую черно-бурую шкурку и вытянутую в хоботок мордочку, небольшие уши и крошечные глаза-бусинки. На редкость прожорлива: за сутки съедает пищи в 2 раза больше собственного веса (демонстрация фотографий бурозубки обыкновенной). А питается она насекомыми.

А еще, представьте себе, у нас есть совершенно ненормальные мыши – нет чтобы бегать по земле и лопать орехи и зерна, вместо этого они летают и едят насекомых.

На Дудергофских высотах обитают такие виды летучих мышей как ночницы и серые кожанки (демонстрация фотографий летучих мышей).

Вы знаете, что летучие мыши активны ночью? Ума не приложу, как они ориентируются в темноте. Ведь говорят, они совсем слепые!

Предполагаемый ответ: летучие мыши ориентируются с помощью сигналов, которые они издают. А сколько у нас птиц! Это сизый голубь, клинтух, вяхирь, горница, кукушка, разные виды дятлов, жаворонки, ласточки, трясогузки, соловьи, свиристели, дрозды, пеночки, мухоловки, сойки, зеленушки, чижи, щеглы, сороки, вороны, галки, грачи и другие виды птиц. На прудах и озерах можно встретить чаек разных видов, гусей, лебедей, гоголей, чомгу, широконоску, крякву. Есть у нас и хищные птицы: Ястребы, канюки, ушастые совы, серые неясыти (демонстрация фотографий птиц). Я вижу, что у многих из вас есть бинокли. Давайте понаблюдаем за небом. Возможно вы увидите пролетающих птиц.

А сейчас я вам загадаю загадки про птиц. Я страсть как люблю загадки загадывать, вы это заметили?

Всю ночь летает, мышей добывает.

А станет светло – летит спать в дупло

Предполагаемый ответ: сова.

Педагог (желтогорлая мышь): Кто в лесу деревья лечит, не жалея головы?

Тяжела его работа – целый день долбить стволы

Предполагаемый ответ: дятел

Педагог (желтогорлая мышь): Начинает песни в мае,

Трели льются средь ветвей,

Все вокруг ему внимает!

А певец тот -… (соловей)

В гнездовой период на Дудергофских высотах встречается около 45 видов птиц.

А знаете ли вы животных, о которых такая загадка:

Нет ноги ни одной,

Только хвост с головой

Предполагаемый ответ: змея

Педагог (желтогорлая мышь): если говорить о змеях, то на Дудергофских высотах встречаются гадюки. В сумерках активна серая жаба, днем она прячется в укрытиях. Повсеместно встречаются остромордая и травяная лягушки, ящерицы. В прудах многочисленны тритоны, обыкновенный и гребенчатый. Гребенчатый тритон занесен в Красную Книгу.

Кроме него в Красные книги различного ранга включены:17 видов птиц (клинтух, обыкновенная горлица, серая неясыть, малый пестрый дятел, зеленый дятел, обыкновенный дубонос и другие виды птиц), и 5 видов млекопитающих (еж обыкновенный, заяц-русак, ласка, лесной хорек, косуля).

Представляете, ребята, какие богатства на наших Дудергофских высотах! И только от вас зависит чтобы эта красота и разнообразие сохранились – ваши братья меньшие надеются на вашу доброту и заботу. А теперь я прощаюсь с вами, приезжайте к нам в гости весной! Буду ждать!

Остановка 6: Герои с крейсера «Аврора»

Дрожал орешник, видя муки

Родных героев, сбитых с ног.

Сгорели, словно метеоры,

Герои с крейсера "Аврора",

Но не погас геройства след.

А.Н.Наумкин

Педагог: Во время Великой Отечественной войны Воронья гора - господствующая над окрестностями высота - имела огромное значение в битве за Ленинград. В грозные дни 1941 года здесь были установлены тяжелые орудия, снятые с крейсера "Аврора".

Моряки-авроровцы героически отражали натиск фашистских полчищ. Гитлеровцы прорвались на позицию одной из батарей. Они бросили в бой танки и авиацию, вывели из строя орудия. В отчаянной рукопашной схватке несколько израненных артиллеристов и девушка с санитарной сумкой попали в плен.

Их привязали к столбу и облили бензином. Они запели "Интернационал". Голоса оборвались, когда пламя ярко вспыхнуло и осветило Воронью гору.

Немцы захватили Дудергофы, превратив Воронью гору в мощную крепость. Она была опоясана траншеями, густо насыщена огневыми средствами. На вершине горы устроили наблюдательный пункт, установили свои дальнобойные орудия и систематически вели обстрелы Ленинграда.

В январе 1944 года укрепленный узел противника – Воронья гора – стал серьезным препятствием для наступающих войск. В ночь с 18 на 19 января гвардейцы совершили обходной манёвр и заняли исходный рубеж для атаки. Бой завязался ночью. Фашисты не ожидали удара с тыла и роте капитана В.Г. Массальского удалось прорвать их оборону. Утром в пробитый автоматчиками коридор ринулись танки. Бой был исключительно напряженным. Смело вел своих автоматчиков Массальский. Он был несколько раз ранен, но продолжал командовать ротой, увлекать бойцов вперед к вершине горы. Только после четвертого ранения, теряя сознание, передал командование и приказал, во что бы то ни стало выполнить задание до конца. Фашисты сопротивлялись с ожесточением обреченных. Все пути их отхода были отрезаны. Советские воины буквально сбросили их с Вороньей горы. В 11 часов 19 января 1944 года водрузили на ее вершину Красное знамя.

Взятие Вороньей горы послужило сигналом для решительного штурма Красного Села. В память о тех событиях одна из улиц Красного Села носит имя Героя Советского Союза гвардии капитана В.Г. Массальского. А в поселке Можайском в 1984 году установлен памятник героям-авроровцам.

Живописна Воронья гора. В ясный день с ее вершины хорошо видны широкие поля, простирающиеся до самого Красного Села, Финский залив и прибрежные поселки. Ничто сейчас в Можайском не напоминает о войне. Но жива в поселке память о погибших,

об их подвигах рассказывает экспозиция военно-исторического музея Можайской средней школы.

Давайте же почтим память наших войнов и возложим цветы к месту гибели героев - авроровцев!

Ученики возлагают цветы и читают стихотворения о войне. (прил.1., рис.9,10)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЭКСКУРСИИ[1]

на _____ 20 __ г.

Тема экскурсии «Тайна Ингерманландских Земель»

Продолжительность (ч) 2ч 15мин

Протяженность (км) 4км

Автор-разработчик Андриенко Ксения Леонидовна;

Шишкина Галина Михайловна

(автор, коллектив авторов, организация)

Содержание экскурсии _____

Маршрут экскурсии Колпино-г.Кирхгоф-г.Воронья-г.Ореховая -Колпино

в т.ч. варианты маршрута (летний, зимний)

Участки (этапы) перемещения по маршруту от места сбора экскурсантов до последнего пункта на конкретном участке маршрута	**Места остановок**	**Объект показа**	**Продолжительность осмотра в минутах**	**Основное содержание информации**	**Указание по организации***	**Методические указания****
Колпино-г.Кирхгоф	Гора Кирхгоф и остатки ингерманландских поселений.	Разрушенный валун, остатки финского дома.	20	Период заселения территории ингерманландскими финнами. Существовавший на этих землях лютеранский приход Туутари входило несколько десятков деревень.	Автобус останавливается у Южного склона г. Киргхоф. Около расколотого валуна.	Перед выходом из автобуса краткий инструктаж по правилам поведения и безопасности
Кирхгоф-пос.Можайское. Вход у г. Воронья	План-схема Дудергофских высот.	Знакомство с планом-схемой Дудергофских высот.	15	Дудергофские высоты представляют собой 2 возвышенности, которую разделяет ложбина. Первая гора, - это г. Воронья, вторая-г.Ореховая. Это самая высокая точка Санкт-	Автобус останавливается около ж/д ст.Можайская,напротив входа в парк	Переход группы от остановки. Акцентируем внимание группы на

				Петербурга. Ее высота 176м. Статус памятника природы эта территория получила в 1992 году.		остановки, соотносим их с планом на карте
Группа поднимается на тропу к вершине г.Воронья	Смотровая площадка на г.Вороньей.	Вид на р.Дудергофку и Ижорское плато	15	Ижорское плато, История села «на Дудорове» и ж/д Можайская, образование «Дудергофской мызы»	Группа поднимается на г.Воронья, оттуда двигается в сторону г.Ореховой	На карте демонстрируем Ижорское плато, делаем акцент на созданный ледникам и ландшафт
Группа движется по г.Вороньей	Дудергофские ботанические открытия	Остановка «Ботанические открытия» не стационарная. Педагог ведет рассказ о встреченных на маршруте растениях	20	Дети сами узнают многие виды деревьев, кустарников и травянистых растений. Неизвестные для них растения определяются с помощью Атласа-определителя. Мхи и лишайники дети рассматривают с помощью лупы. Знакомство с растениями происходит с использованием игровых технологий	Остановки делаются по ходу продвижения.	Дудергофские высоты-особоохраняемая территория города Санкт-Петербург. Работа с определителями
Группа поднимается на г.Ореховую	Почвенный раскоп	Почвенный разрез на раскопе	15	Антропогенное влияние. Почвенные горизонты. Работа с лупой.	Остановки делаются по ходу продвижения.	Понятие антропогенной деятельности
Подьем на г.Ореховая	Смотровая площадка	Ижорское плато, вид на СПб. Метка высшей точки СПб	15	Антропогенное влияние. Вид на город при ясной погоде. Работа с биноклем. Высшая точка города-176 м.н.у.м	Остановка на смотровой площадке	Соотносим местоположение на карте. Обучение работе с биноклем.
Группа движется по г. Ореховой в сторону монумента авроровцам	Кротовые норы, погрызы мелких грызунов	Игровая станция по биоразнообразию	15	Видовое биоразнообразие. Краснокнижные виды животных, обитающих на Дудергофах.	Остановки делаются по ходу продвижения.	Игровая остановка. Загадки.
Финальная остановка около монумента авроровцам	Монумент Авроровцам**	Героический подвиг моряков-авроровцев. Монумент.	20	Значение окрестностей Дудергофских высот в битве за Ленинград..	Остановка у монумента Авроровцам	Подвиг капитана В.Г.Масальского. Возложение цветов,

						чтение стихов в память о погибших

«Познание Родины: актуальные практики детско-юношеского туризма и краеведения: Учебное пособие Н.Е.Самсонова, А.А.Соколова, А.М.Макарский -СПб.: ЛОИРО, 2019 г.

* предпочтительные точки, ракурсы обзора объектов показа; выходы экскурсантов из автобуса; конкретные моменты предоставления информации.

** созданию определенного эмоционально-психологического настроя экскурсантов, по использованию конкретных методических приемов ведения экскурсии.

Заключение

По окончании экскурсии с целью систематизации новой информации и подведения итогов проводится заключительная беседа.

Для беседы предлагаются следующие вопросы:

1. Какие факты из истории этих земель вас заинтересовали?
2. О каких растениях вы узнали на экскурсии?
3. Какой природный объект произвел самое большое впечатление?
4. Почему нужно охранять природу Дудергофских высот?
5. Какие растения вам понравились?
6. Какие животные Дудергофских высот вас заинтересовали?

Пройдя эколого-краеведческим маршрутом по Дудергофским высотам учащиеся познакомились с древней историей земли, приобрели навыки работы по основам экологических наблюдений, приобрели опыт чтения плана и схем местности, работы с определителями и биноклем, получили материал для исследовательских и творческих работ. Экологическая и патриотическая работа включена в учебно-воспитательный процесс учреждения. Пешеходное путешествие по маршруту проходит с использованием здоровьесберегающих технологий.

Оценивая опыт проведения образовательных экскурсий, можно прийти к заключению, что этот вид деятельности способствует расширению кругозора, формированию исторического мировоззрения, пробуждению интереса к малой Родине и ее истории. Подобные познавательные мероприятия возможны к применению в реализации других направлений детского творчества.

Главный результат - бережное отношение учащихся к истории и экологии нашего края.

Список литературы

1. Александрова Е. Л., Браудзе М. М., Высоцкая В. А., Петрова Е. А. «История финской Евангелическо-Лютеранской Церкви Ингерманландии», СПб, 2012, стр. 222
2. Аленичева В. Мой Кирхгоф: статья / В.Аленичева // Из века в век, от прадедов к потомкам : материалы историко-краеведческой конференции : зигзаги истории /сост. В.И.Соловьева. –Санкт-Петербург, 2011.
3. Боголюбов А.С. Определитель травянистых растений по цветкам. Растения леса. ООО «Вента Граф». Москва. 2005.
4. Волкова Е.А., Исаченко Г.А., Храмцов В.Н., Дудергофские высоты –комплексный памятник природы.-СПб.,2006
5. Глезеров С.Е. Петербургские окрестности : Быт и нравы начала XXвека/.Москва : Центр-полиграф, 2006.
6. Гужиева Н.В.. Церкви Красного Села и Дудергофа. Красное Село, 2006.
7. Гужиева Н.В.. Очерки истории КрасногоСела и Дудергофа . Санкт-Петербург : Дмитрий Буланин, 2007.
8. Мазуренко М.Т. Удивительные растения (энциклопедия для детей), АСТ. Астрель. Москва, 2001.
9. Нестеров Е.М. (и др) Природа Санкт-Петербурга. Спб. ООО»Тесса», 2006.
10. Нидон К.(и др.) Растения и животные. Руководство для натуралиста. Москва. «Мир». 1991.
11. Петров Ю.Н. Дудергоф. Самое древнее поселение на самой высокой точке территории Петербурга и окрестностей
12. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. Москва. «Просвещение». 2006
13. Селберг И., Стефенс М. Деревья и листья. Москва. «Аст-Пресс». 1997
14. Сорокин П.Е. Окрестности Петербурга. Из истории ижорской земли.- М.:Центрполиграф, 2017.
15. Тихонов А.В., Рысакова И.В. Природа России. Определитель. Москва, ЗАО «Росмэн-Пресс».2009
16. Травникова В.В. Биологические экскурсии. Санкт-Петербург. «Паритет». 2002.

Приложение 1

Физическая карта Ижорской возвышенности

Карта Ингерманландии 1727 год

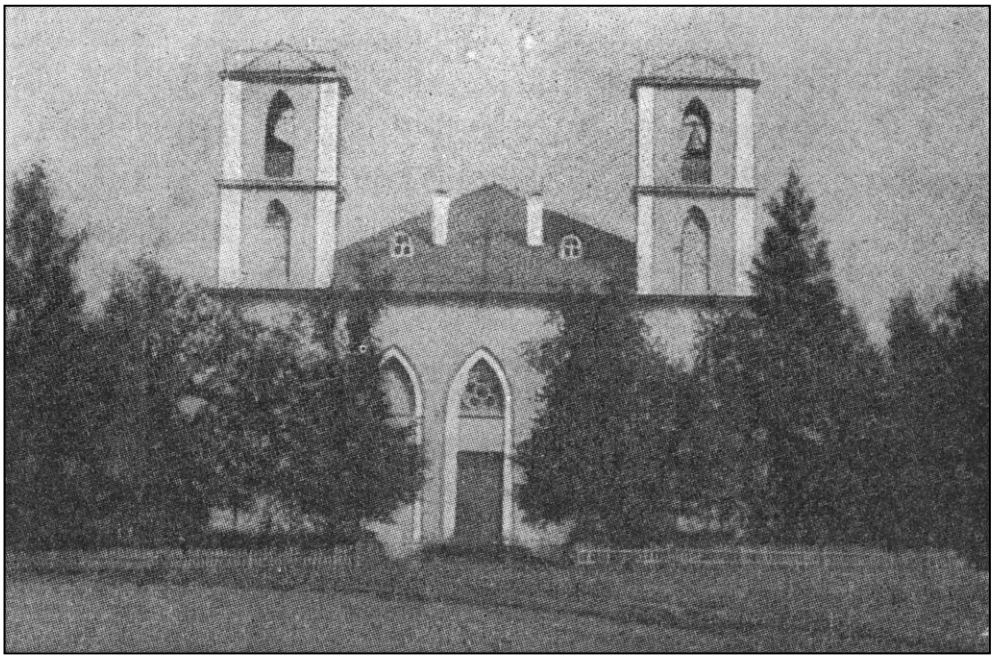

Фото 1. Кирха прихода Туутари. 1910 г.

Фото 2. Остатки дома пастора

Фото.3 Вид на кирху из деревни Рётселя. 1943 г.

Фото 4. Восстановление дыхания после подъема на гору Воронья

Фото 5. Знакомство с ярусным строением леса

Фото 6. Почвенный раскоп на горе Ореховая

Фото 7. Смотровая площадка на горе Ореховая

Фото 8. Рассказ Желтогорлой мыши

Фото 9. Памятник на месте гибели авроровцев

Фото 10. Окончание экскурсии и возложение цветов к памятнику героям войны

фото 11. Изготовлению оттисков листьев на соленом тесте

(пример творческой мастерской для младших школьников)

Приложение 2

План-схема маршрута по Дудергофским высотам

Условные обозначения:

6 - № остановки

2 - возможная остановка (объект, вызвавший интерес у детей во время прохождения маршрута)

Приложение 3

Игра «Кто я?»

По 3 утверждениям из растущих вокруг растений найти те, о которых идет речь в предложенных легендах, пословицах и поговорках.

Дуб

1. Олень с ним боролся, да рога сломал.
2. Любит расти в шубе, но с открытой головой.
3. Хорошее дерево, а плоды его и белки, и сойки, и кабаны, и мыши любят.

Липа

1. Когда-то это дерево обувало всю Россию.

2. Чай из цветов этого дерева применяют для лечения простуды.

3. Самый вкусный мед пчелы собирают с цветов этого дерева.

Клен

1. У этого дерева сладкий сок, как у березы, его любят белки, дятлы, насекомые.
2. Лист этого дерева - эмблема Канады.
3. Лист этого дерева напоминает ладонь человека.

Ясень

1. Название этого растения происходит от слова «ясный».
2. Из древесины этого дерева изготавливают музыкальные инструменты.
3. Его плоды – любимый корм снегирей.

Шиповник

1. Плоды этого растения богаты витамином С.
2. По легенде, лепестки этого растения стали красными после того, как влюбленный соловей решил обнять его и поранился.
3. Целебный кустарник – предок садовых роз.

Вяз

1. «В чурбаке топор увяз – не расколешь вязкий …»
2. Постройки Венеции стоят на сваях из этого дерева.
3. Прекрасный « пылесос», один из лучших очистителей воздуха в городе.

Лещина

1. По древним поверьям ветка этого растения указывала зарытые клады, плоды обладали волшебной силой делать человека неуязвимым, останавливать летящую стрелу, потушить огонь, прекратить грозу, освободить от цепей.
2. «А орешки не простые - в них скорлупки золотые, ядра – чистый изумруд»
3. Древние греки думали, что употребление в пищу плодов этого растения увеличивает рост человека.

Приложение 4

1. Бурозубка

2. Венерин башмачок

3. Желтогорлая мышь

4. Хорь черный

5 . Бузульник сибирский